

地利亞修女紀念學校 (協和二中)

2021/2022

特殊教育需要學生支援組

年度報告

關注事項

1. 為有特殊教育需要學生提供適切支援。
2. 提升教學效能，照顧學生學習差異。
3. 推廣融合教育及共融文化的活動，建立共融關愛環境。

1. 為有特殊教育需要學生提供適切支援。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	達成程度	成效評估
1. 為有特殊教育需要學生提供適切支援。	1.1 學術 <ul style="list-style-type: none"> ● 為有特殊學習困難學生提供專科輔導班。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率超過 70%。 ● 學生於課後輔導班的後測成績比前測提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席活動紀錄 ● 輔導班前測及後測成績 	● 完成	本學年安排導師為 24 位有特殊學習困難學生提供專科輔導，出席率逾 90%。其中 60% 參與學生之成績教第一學期成績有提升。
	1.2 情緒支援 <ul style="list-style-type: none"> ● 班主任面談學生及面談家長 ● 社工面談學生及家長 ● 家訪因情緒問題困擾而缺席的學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有情緒問題困擾而嚴重缺席學生因得到適當支援而出席率上升 10% 	<ul style="list-style-type: none"> ● 日常記錄 ● 社工的個案記錄 ● 家訪紀錄 	● 完成	<p>就支援有情緒問題學生方面，本校學生支援組、班主任及社工一直與學生家長保持緊密溝通，亦適時安排面談跟進。而本年度亦曾家訪嚴重缺席之同學。</p> <p>本年度有 5 位因情緒問題困擾而缺席之學生因得到適當情緒支援，當中有 60% 學生出席率上升超過 10%。</p>
	1.3 非華語學生支援 <ul style="list-style-type: none"> ● 為非華語 SEN 學生提供中文訓練課程及適應課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於中文訓練課程的後測成績比前測提升。 ● 家訪 50% 嚴重缺席同學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席活動紀錄 ● 中文訓練課程及適應課程前測及後測成績 	● 完成	本年度為非華語生安排了中文訓練及適應課程。課程主要帶領學生走進社區以認識香港及多聽多說廣東話。學生出席率為 100%，而全部參加學生之後測成績俱較前測進步。
	1.4 專業服務 <ul style="list-style-type: none"> ● 教育心理學家到校提供服務，進行評估及跟進學生個案，為教師提供意見。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為懷疑特殊學習需要學生進行評估，完成該年度所有轉介個案。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育心理學家評估報告 ● 教育心理學家到校服務紀錄 	● 完成	<p>本年度教育心理學家十次到訪本校並提供評估服務。已完成本年度所有轉介個案。</p> <p>本年度聘請了臨床心理學家為七位學生提供心理輔導服務。</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● 為有需要學生提供到校言語治療及進行評估。 ● 為有需要學生提供到校臨床心理學家輔導服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 言語治療改善學生溝通技巧。 ● 臨床心理學家為學生提供專業意見，學生溝通能力或解難能力有所改善。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加言語治療學生完成後測 ● 臨床心理學家到校服務紀錄 		<p>本年度聘請言語治療師為一位同學進行評估，已完成評估。</p> <p>言語治療跟進未完成，因應疫情緣故未能安排言語治療師為學生進行跟進，會在2022-2023年度聘請言語治療師為有需要學生提供服務。</p>
--	---	---	--	--	---

2. 提升教學效能，照顧學生學習差異。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	達成程度	成效評估
2.提升教學效能，照顧學生學習差異。	2.1 學術 <ul style="list-style-type: none"> ● SEN 小組向教師提供 SEN 學生之教學策略。 ● 鼓勵同儕觀課，在觀課時協助教師為不同學習差異之學生進行課業調適。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師在日常教學中配合學生之學習差異，使用不同的教學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課文件 ● 分層工作紙檢查 ● 老師對各教學策略的使用及效度之反思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成 	<p>特殊教育需要小組與教育心理學家商討及交流教學策略，於暑假期間為 8 位 SEN 學生開辦數學補底班。</p> <p>同儕觀課文件反映教師在「照顧學習差異」上表現尚可。</p>
	2.2 教師發展 <ul style="list-style-type: none"> ● 在教師專業發展日上，安排教師培訓，讓教師對 SEN 學生有更深認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過70%教師認為培訓活動對處理SEN學生有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成 	<p>本年度舉辦了一次工作坊，問卷調查結果顯示，超過 90%老師認為活動對於處理 SEN 學生(情緒方面)有幫助。</p>

	<p>2.3 學校政策</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聘請 SEN 教學助理，教學助理協助處理 SEN 學生事務。教學助理將於課堂上協助教師進行活動教學，或於課堂內/課堂外指導 SEN 學生完成課業。 ● 學生支援組、教師和社工定期舉辦 SEN 個案會議，讓教師了解班上學生之特殊教育需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學助理協助處理學生事務 指導學生完成課業 完成與SEN相關職務。 ● 每學期舉辦至少一次SEN個案會議。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生事務主任及特殊教育需要統籌主任定期查核教學助理之工作進度 ● 個案會議紀錄 ● SEN學生檔案 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成 	<p>SEN 教學助理協助處理學生事務，指導學生完成課業，於網課期間亦會為 SEN 學生提供支援。</p> <p>SEN 個案會議於恆常班級會議內舉行。(每月一次) 此外，按個別學生情況召開會議並安排相關老師出席。</p>
--	---	--	---	--	---

3. 推廣融合教育及共融文化的活動，建立共融關愛環境。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	達成程度	成效評估
<p>3.推廣融合教育及共融文化的活動，建立共融關愛環境。</p>	<p>3.1 興趣活動 ECA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為 SEN 學生提供不同興趣活動，如咖啡拉花工作坊、蠟燭工作坊、插花工作坊、紮染工作坊，協助學生培養多元智能，找到一技之長。活動配合開放日進行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率超過 70% ● 出席有關活動後，學生能掌握所學，並於開放日中擺設攤位。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席活動紀錄 ● 教師問卷 ● 開放日攤位活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分完成 	<p>本年度共舉辦 14 次工作坊，學生參與人次有 182 位，各項活動順利進行，學生出席率超過 90%。</p> <p>開放日因應疫情，未能安排攤位活動。</p>

	<p>3.2 共融活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 邀請機構到校，舉辦共融互動劇場。 ● 舉辦——藝術攤位，學生將會於攤位上展現有關物品及教其他學生製造藝術品，以提升學生自信。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師表示表達共融互動劇場有助學生紓解壓力。 ● 學生能掌握所學，並於學校擺設攤位。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 開放日攤位活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分完成 	<p>本學年邀請機構到校舉辦共融攤位活動順利進行，教師認為學生於共融攤位活動表現投入，而活動亦有助學生紓解壓力。</p> <p>開放日因應疫情，未能安排攤位活動。</p>
--	---	--	---	--	---